

# 中国第一汽车股份有限公司（质保部） 参与长春汽车职业技术大学人才培养 年度报告

中国第一汽车股份有限公司 长春汽车职业技术大学



2025 年 12 月

## 目录

一、企业简介 .....	1
二、学校及学院简介 .....	2
(一) 学校简介 .....	2
(二) 学院简介 .....	4
三、校企合作举措 .....	6
(一) 完善定制化人才培养体系 .....	6
(二) 搭建双师队伍与实训平台 .....	9
(三) 推动产教融合创新与服务 .....	11
(四) 建立全过程质量保障体系 .....	13
四、合作成果 .....	14
(一) 人才培养质量显著提升 .....	14
(二) 组织战斗堡垒作用增强 .....	16
(三) 创新与服务成效突出 .....	17

## 一、企业简介

中国第一汽车股份有限公司质量保证部是支撑一汽“质量立企”战略的核心职能部门，依托一汽七十余年汽车制造底蕴，构建了覆盖全价值链的质量保证体系，以“用证据链消灭侥幸”为核心理念，成为保障产品品质、守护用户信任的关键屏障。质保部打破传统“末端检测”局限，建立了从研发、供应链、量产到售后的全链路 QA（质量保证）体系。研发阶段组建同步工程团队，将质量要求前置融入产品设计，通过极端场景模拟、自动化脚本验证等手段，提前规避软件电气等新型风险。供应链端打通近三百家核心供应商数据通道，深入现场抓取真实生产参数，实现零部件质量源头可控，要求供应商零部件合格率达 100%。

应对新能源与智能化转型，建立“提前批”验证机制，对三电、车机系统开展极限测试排查隐患，践行“能晚不早”原则，杜绝让消费者试错。依托全球统一奥迪特审核体系，1500 余项点位覆盖全维度，严重偏差触发停产整改；联动国家汽车质量监督检验中心，形成闭环改进能力。

作为质量文化践行者，质保部以“德标为底线、用户为核心、国情为基础”，将“抠缝文化”转化为体系标准，为一汽打造世界一流品牌筑牢质量根基。



图1 中国第一汽车股份有限公司

## 二、学校及学院简介

### (一) 学校简介

长春汽车职业技术大学始建于1952年，前身是长春汽车技术学校，是新中国第一所专门为汽车工业培养人才的学校，被誉为“中国汽车人才摇篮”。1979年开办全日制专科教育，1985年更名为长春汽车工业高等专科学校，2009年由一汽划归长春市政府管理，2024年1月教育部批复同意以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学。

学校位于长春汽车经济技术开发区，与中国一汽总部隔街相望，占地面积71万平方米，全日制在校生万余人。学校有专任教师543人，企业兼职教师245人，国家“万人计划”教学名师1人，享受“国务院政府津贴”专家5人，全

国技术能手 3 人，国家级教学团队 2 个，国家级技能大师工作室 4 个。获得近两届省级以上教学成果奖 19 项，其中国家教学成果奖 4 项。学校目前开设 10 个本科专业、35 个专科专业，其中国家级示范（骨干）专业 9 个。新能源智能网联汽车技术、汽车先进制造技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群。

面向汽车“新四化”发展方向，学校与中国一汽深度共建具有国际最高水平的智能制造协同创新中心、智慧汽车协同创新中心。学校与中国一汽、吉利汽车、东风本田、捷豹路虎等知名国际车企深入开展产教科融合，与百余家中外企业开展人才定制培养，全面推行现代学徒制培养模式。参与牵头组建的长春市汽车产业集群产教联合体成为全国首批国家级市域产教联合体。

学校高度重视国际交流合作，是教育部中德先进职业教育合作项目示范中心。与中国一汽共建中国汽车品牌海外人才培养培训基地，服务“一带一路”沿线国家 31 个，打造具有中国特色的“职教出海”品牌，助力中国自主品牌走向世界。

建校至今，学校累计培养 10 余万名毕业生，涌现出李凯军、齐嵩宇、杨永修、赵达等一大批大国工匠、全国技术能手，就业率始终保持在 95% 以上。学校年均开展非学历教育培训 10 万人日。



站在伟大时代历史新起点上，长春汽车职业技术大学将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢记习近平总书记“一定要把民族汽车品牌搞上去”的殷切嘱托，怀揣长子情怀和赤子担当，大力培育新时代“红旗工匠”，努力建设行业性、开放式、创新型的“中国特色、世界一流”职业本科大学，以更大作为服务长春建设世界一流汽车城、中国一汽建设世界一流企业，为吉林全面振兴取得新突破、为中国民族汽车工业发展贡献更大力量。



图 2 长春汽车职业技术大学

## （二）学院简介

汽车工程学院秉承“服务自主汽车产业发展”的办学理念，聚焦汽车“新四化”发展方向，致力于培养汽车制造、新能源、智能网联等领域的高层次技术技能人才。学院专任教师 71 人，其中教授 9 人，副教授 23 人，博士 9 人，硕士

47 人，全国技术能手 1 人，长白山技能名师 1 人，长春工匠 4 人。学院教师承担国家、省级教科研项目 50 余项。

学院持续推动专业建设，深化教学改革，建设国家示范专业点 2 个，主持和参与国家级专业教学标准和顶岗实习标准修（制）订 6 个。建设国家级新能源汽车技术虚拟仿真实训基地 1 个、国家级教师教学创新团队 1 个，牵头国家级市域产教联合体，获批国家级现场工程师人才培养项目。新能源汽车技术专业群顺利通过国家首轮“双高计划”验收，立项第二期国家“双高计划”专业群。主参编国家级规划教材 6 部，拥有发明专利 27 项。政治引领成效显著，获评吉林省先进基层党组织、吉林省五一劳动奖状。立项吉林省高校名师工作室 2 个。产教融合模式创新，与启明公司共建车路协同数字孪生实训室，纳入工信部“国家智能网联汽车应用（北方）示范区”。牵头建设智慧汽车协同创新中心、新能源汽车实训基地、汽车造型实训基地等项目，被中国一汽授予“特别支持单位”。职教影响显著提升，院长李东兵两次援藏，牵头建立西藏首个汽车运用与维修专业实训中心，获得“吉藏教育协作典范”高度评价。学院承接南非高教部 NEET 中国奖学金项目，推进尼日利亚“一带一路”汽车培训中心建设。学生获得国家、省级竞赛奖项 30 余项。



图 3 课堂教学

### 三、校企合作举措

#### （一）完善定制化人才培养体系

构建“岗课赛证”融合的定制化人才培养体系，双方立足汽车质量管控岗位核心需求，联合制定覆盖本科与专科层次的人才培养方案，系统性地把合作企业的先进质量标准、严密技术规范、典型工艺流程及前沿管控方法融入专业课程之中，实现企业标准与教学内容的有机对接，开发贴合产业实际的特色课程模块。推行专项培养、小班教学、个性发展的培养模式改革，建立企业专家深度参与教学的长效机制，通过邀请企业资深工程师、质量经理担任产业导师，以专题授课形式传递行业最新动态与实践经验；组织案例研讨，引导学生基于企业真实质量问题进行根源分析与对策设计；实



施“岗位带教”，安排学生进入企业真实质量管控环境，在导师一对一指导下完成特定任务。实现人才培养与企业岗位需求的精准适配。



图 4 校企研联合开展专题研讨

通过这一系列环环相扣的举措，最终实现人才培养规格与企业岗位需求之间的精准匹配与动态适配，形成产教深度融合、供需高效对接的良性循环。同时，建立基于“岗课赛证”综合能力的评价反馈机制，持续跟踪毕业生发展，定期优化培养方案，确保人才培养体系始终与汽车产业质量升级保持同步。

锚定需求：建立校企协同的需求洞察与标准制定平台，构建“岗位－能力－课程”精准对接机制。联合企业组建人

人才培养指导委员会，常态化开展行业趋势研判与岗位需求调研，运用问卷、访谈、岗位观察等多种方法，深入剖析目标岗位的核心职业能力。在此基础上，系统拆解并提炼出涵盖技术实操、项目管理、行业合规、质量工具运用及跨部门沟通等维度的核心职业能力项，共同制定一份分层分类、清晰可衡量、并可动态更新的职业能力标准库。该标准库将成为所有教学活动的根本依据。推行以能力标准为导向的课程体系反向设计。彻底改变传统的学科导向课程开发模式，严格依据上述能力标准库，反向推导、系统设计与之完全匹配的课程体系、教学模块与实训项目。确保每一门核心课程都直接对应一个或多个关键能力单元，形成能力－课程映射矩阵，避免教学内容的重复与缺失。在专业课程中深度嵌入“企业核心技术解密”“典型行业案例深度解析”等特色模块，确保教学内容的前沿性与独特性。将企业的真实项目、现行的岗位操作规程（SOP），以及最新技术规范，经过教学化改造后，直接转化为课程内的核心教学案例、实训任务与考核标准。

通过这一系列环环相扣的设计，最终实现“课程内容即岗位需求”的终极目标，使学生在校期间所学的每一个知识点、完成的每一项技能训练，都能在未来的工作岗位中找到直接的应用场景，从而实现从校园到企业的无缝衔接。

## （二）搭建双师资队伍与实训平台

深化校企人才双向交流，构建企业技术骨干聘为兼职导师、校内教师赴企业实践锻炼的常态化机制，共同提升师资队伍的实践教学与技术攻关能力。联合打造高水平实践教学平台，整合双方设备、技术与场地资源，共建集教学实训、技能鉴定、技术研发于一体的汽车质量管控实践基地，为人才培养与技术创新提供坚实支撑。

打造“校企协同”育人支撑平台。共建实训基地。高效整合校企双方的优质资源，共同建设高水平的实践教学与技术创新平台。企业将提供其真实的生产线、先进的检测设备及典型的技术案例，高校则投入相应的场地、师资与学术资源，联合打造一个集“教学实训、技能鉴定、技术研发、社会服务”四大功能于一体的汽车质量管控综合性实践基地。该基地不仅服务于学生的技能训练与认证，更将成为双方开展技术共研、工艺优化与成果转化的核心场域，从而为人才培养与技术创新的协同并进提供坚实支撑。共享师资团队。建立并完善“引进来”与“走出去”相结合的师资队伍建设长效机制。深化校企人才双向交流，构建企业技术骨干、行业专家聘为兼职导师，形成稳定可靠的校外导师库；建立校内专任教师定期赴企业实践锻炼的制度，通过参与技术革新、项目攻关或岗位挂职等多样化方式，持续跟踪产业动态，提升工程实践与技术创新能力。通过这种双向互动，最终打



造一支能力互补、结构优化的“双师双能型”教学团队，共同提升实践教学与技术攻关水平。共研教学资源。推动校企双方从课程资源的“使用者”转变为“共同开发者”，形成共建共享的资源建设模式。以职业能力标准为根本依据，编写深度融合了企业专利技术、典型项目案例与行业标准的特色教材、实训指导手册及活页式讲义。同时，合作开发在线开放课程、虚拟仿真实验等数字化教学资源，将企业的真实工作场景与核心流程在线上实现精准复现与模拟。通过建立一套高效的教学资源动态更新与迭代机制，确保教学内容能紧随技术发展与岗位需求的变化，从根本上实现“课程内容即岗位需求”，为培养符合产业期待的复合型人才提供坚实、前沿的内容支撑。



图 5 赴红旗繁荣工厂学习交流

### （三）推动产教融合创新与服务

聚焦汽车产业“新四化”转型过程中的质量管控新挑战，校企双方共同组建跨学科的联合创新团队。通过共享先进的实验平台、研发数据与智力资源，围绕关键共性技术开展协同攻关，力求在检测方法、工艺优化与标准制定等方面取得突破，并实现创新成果的共创共享。积极构建“企业员工培训+社会技能提升”的立体化服务体系。依托学院雄厚的师资与完善的实践平台，为企业定制化的技术培训与技能鉴定服务，助力其员工知识更新与能力升级。联合打造具有行业影响力的技能竞赛平台，通过“以赛促学、以赛促练”的方式，不仅检验在校生的学习成效，更广泛辐射并带动区域汽车行业质量管控人才队伍的整体技能提升。

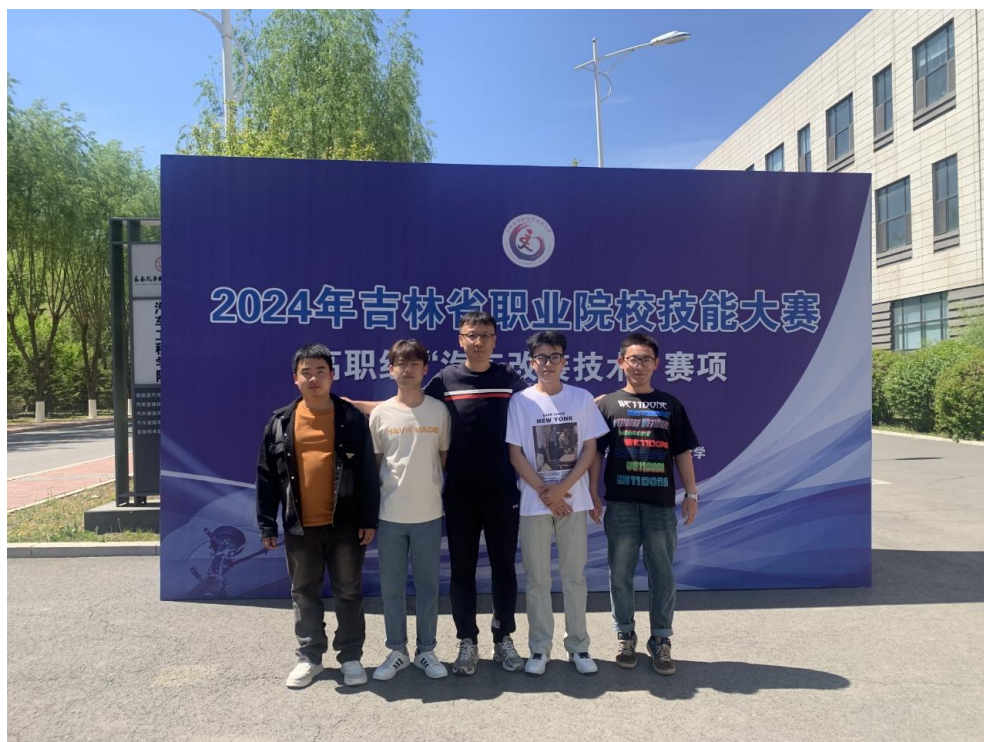




图 6 师生参加技能大赛

### 模式创新：推行“定制化”分层育人路径

1. 订单式培养：与企业签订人才定制培养协议，直接根据企业特定岗位的需求来划定招生来源、共同制定专属培养方案。学生入学后即具备“准员工”与在校生的双重身份，通过嵌入企业文化课程、岗位技能训练及周期性企业实习，实现“入学即入职、毕业即就业”的无缝衔接。配套设立企业奖学金与实习补贴等激励机制，增强学生的归属感与稳定性。

2. 项目驱动教学：以来源于企业的真实项目作为核心教学载体，打破传统课程界限。组织学生成立项目小组，在企业导师与高校教师的“双导师”联合指导下，完整经历从客户需求分析、技术方案设计到具体落地实施与总结评价的全工作流程。此举旨在显著提升学生在复杂真实情境下解决实际问题的综合能力与团队协作精神。

3. 弹性学分制度：建立并完善与定制化培养模式相适配的弹性学分管理制度。将学生的企业顶岗实习经历、项目实践成果、获取的高水平职业资格证书，甚至技术攻关贡献等，均按标准认定并纳入学分体系。允许学生通过上述多元化的学习与实践成果申请兑换相应学分，从而灵活支持其个性化的成长路径与职业规划，真正实现“因材施教”。

#### (四) 建立全过程质量保障体系

为确保定制化人才培养体系的高质量运行与持续优化，我们致力于构建一个由“过程性考核、动态反馈、长效合作”形成的闭环质量保障机制。

##### 1. 过程性考核：实施“校企双维度”综合评价模式。

为全面、客观地评估育人成效，我们摒弃单一的期末考核，全面推行过程性考核。采用“高校考核+企业评价”相结合的双维度综合评价模式。其中，校内课堂的理论掌握、作业与测验成绩占总评分的 50%；企业评价则聚焦于学生在实习期间的实际表现、所参与项目的完成质量，以及所展现出的职业素养与协作精神，此部分同样占总评分的 50%。通过这一结构性配比，实现对学生在知识、能力与素养三个层面的全面评估，确保人才培养的全面性。

##### 2. 动态反馈机制：建立基于数据的持续改进循环。

建立定期化的校企座谈会制度，将其作为信息收集与诊断改进的核心渠道。在会上，系统性地收集并分析合作企业对近期毕业生在知识结构、技能水平、岗位适配度等方面的具体评价，以及对课程设置、教学内容与方法的具体改进建议。这些来自用人一线的一手反馈与数据，将成为我们实时优化与调整人才培养方案、更新课程内容、强化实践教学环节的最直接依据，从而形成一个“评价-反馈-调整-再评价”的持续改进闭环，确保人才培养工作始终紧贴产业发展

脉搏。



图 7 与企业座谈交流

### 3. 长效合作机制：构筑权责清晰的战略伙伴关系。

为保障定制化培养体系的稳定与可持续发展，校企双方将通过签订中长期战略合作协议，从制度层面巩固伙伴关系。协议将清晰界定双方在合作中的权责义务，例如企业方需深度参与教学过程、提供实践岗位，而高校方则需为企业员工培训、技术咨询提供智力支持等。同时，双方共同出资设立合作专项基金，为产业导师聘任、教学资源开发、联合项目研究等关键环节提供稳定的经费保障。此举旨在超越短期项目式合作，构筑起权责清晰、资源互补、共生共荣的长效战略伙伴关系。

## 四、合作成果

### （一）人才培养质量显著提升

应产业发展之需，承产教融合之脉，打造校企共建人才



培养基地，在组合驾驶辅助（ADAS）技术的应用与开发、智能网联功能测试与评价人才培养，以及课程、数据、实验平台等校企资源的双向开放与共享等关键维度开展深度合作。通过系统化的探索与实践，我们成功构建了以真实产业项目为驱动、以能力进阶为主线的智能网联及组合驾驶辅助功能检测技术人才培养新模式，树立了该领域校企协同育人的新范式。

在此创新模式的培养下，学生综合能力与创新精神得到显著提升，并在国内外顶级赛事中屡获殊荣，先后夺得世界职业院校技能大赛金奖、全国职业院校技能大赛一等奖、中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等多项高等级奖项，充分证明了人才培养的卓越质量。

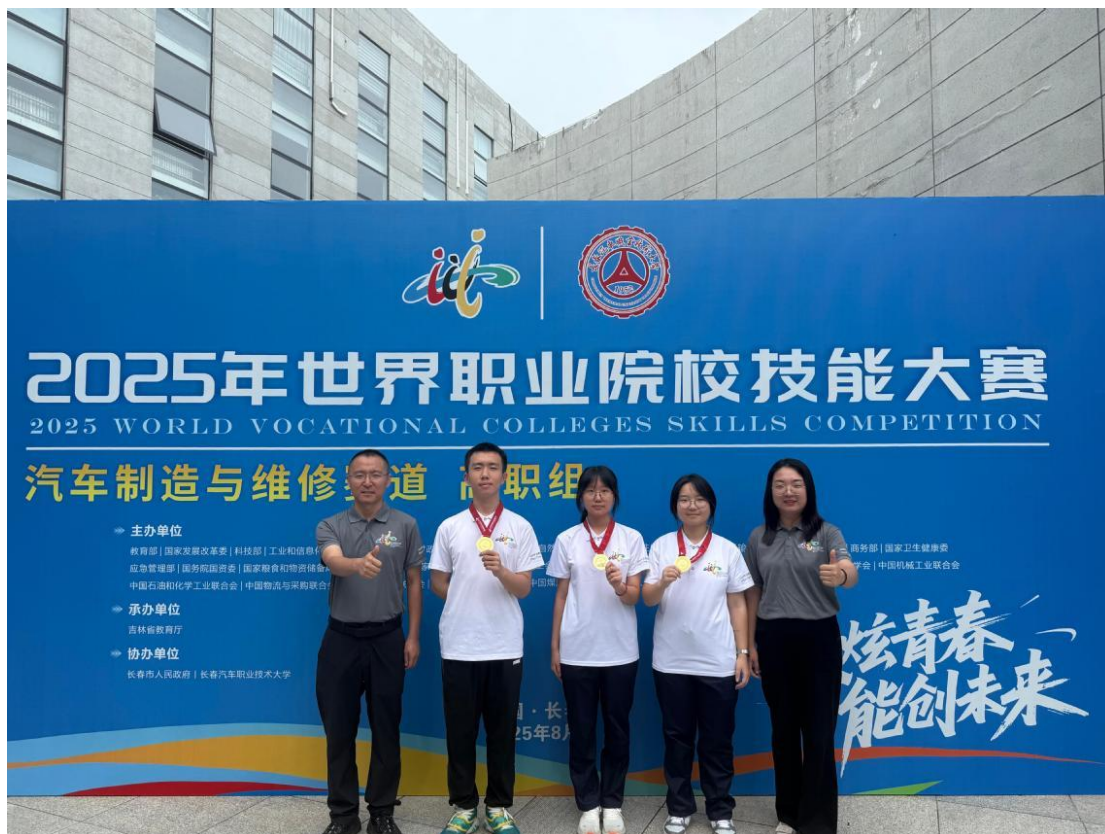


图 8 师生参赛

丰硕的育人成果最终体现在毕业生的高质量就业上。学院毕业生年度就业率稳定保持在 95%以上，实现了充分、高质量地就业。尤为值得一提的是，大批毕业生进入中国一汽等国内顶尖汽车企业，他们以扎实的专业技能、卓越的工程实践能力和良好的职业素养，获得了用人单位“上手快、后劲足、能创新”的高度评价，赢得了良好的社会声誉。

## （二）组织战斗堡垒作用增强

为深化校企协同，强化政治引领，双方党支部正式建立合作共建关系，系统构建“党建+业务”双融双促的发展机制。通过联合举办“红色工匠进校园”等系列主题党日活动，邀请企业一线党员技术专家走进课堂讲述成长历程，组织师生党员深入生产一线感悟工匠精神，有效筑牢师生理想信念，凝聚发展共识。





图9 校企联建党支部

在此基础上，双方共建“党员先锋创新岗”，聚焦教学改革难点与技术攻关瓶颈，组建联合调研组，开展常态化专题研讨与实地调研，推动党建优势转化为发展实效。截至目前，已形成具有实践价值的党建创新案例、课程思政示范方案等党建成果3项，相关做法获广泛认可，先后荣获“吉林省先进基层党组织”、长春市“先进基层党组织”等荣誉称号，实现了党建工作与业务发展同向聚合、同频共振的良好局面。

### （三）创新与服务成效突出

为深化产教融合内涵建设，我们与中国一汽共同组建了高水平的产教联合体，构建了协同研发与人才共育的长效机制。在科研合作方面，双方聚焦生产一线实际需求，围绕智能制造、质量管控等方向深入开展校企合作课题研究10余项，部分研究成果已成功转化为企业生产现场的工艺改进方案与质量优化措施，切实推动了生产效率提升。



图 10 吉林省职业教育专产对接双领域研讨会

在人才赋能方面，我们充分依托学院先进的实训平台与高水平的“双师型”师资优势，精准对接一汽发展需求，定制化开展企业新型学徒制培训班，系统培养适应产业升级的技术技能人才；同时，围绕产业前沿方向，专项组织一汽新能源汽车技术高级研修班，有效助力企业核心技术人员知识更新与能力升级，为企业在新能源领域的战略布局提供了坚实的人才支撑。