



# 汇鼎教育科技（苏州）有限公司 参与长春汽车职业技术大学人才培养 年度报告

汇鼎教育科技（苏州）有限公司

长春汽车职业技术大学



2025 年 12 月

# 目录

一、企业简介 .....	1
二、学校及学院简介 .....	3
(一) 学校基本情况 .....	3
(二) 学院基本情况 .....	5
三、校企合作举措 .....	6
(一) 共建人才培养体系与课程 .....	7
1. 引入 AHK 标准 .....	7
2. 联合开发课程体系 .....	12
3. “双元”教学组织 .....	13
(二) 共建师资队伍 .....	13
1. 培训认证教师 .....	13
2. 企业专家入校 .....	14
(三) 共建实训基地与考核认证 .....	14
1. 建设高标准实训中心 .....	15
2. 实施 AHK 认证考试 .....	15
(四) 共建就业通道与服务体系 .....	15
1. 精准就业对接 .....	15
2. 持续跟踪与服务 .....	16
四、合作成果 .....	16
(一) 合作成效 .....	16
(二) 主要亮点与特色做法 .....	17
1. “德标引领、三段强化、深度双元”的培养体系 .....	17
2. “中德协同、双师共育”的师资融合机制 .....	18

## 一、企业简介

汇鼎教育科技(苏州)有限公司(以下简称“汇鼎教育”)成立于 2021 年 03 月 23 日,注册地位于苏州工业园区唯新路 69 号一能科技园 1 号楼 506 室,法定代表人为冯建栋。经营范围包括许可项目:一般项目:软件开发、技术服务、技术开发、技术咨询、技术交流、技术转让、技术推广;新材料技术研发;电子元器件与机电组件设备销售;仪器仪表销售;计算机软硬件及辅助设备批发;电子产品销售;电气机械设备销售;化工产品销售等。近年来,公司主要致力于职业教育技术开发与交流等工作。

在职业教育这一领域,“双元制”非常成功且备受推崇的职业教育模式。“双元制”是德国职业教育的核心模式,而德国海外商会联盟·大中华区是德国海外商会联盟(AHK)分设在全球 93 个国家和地区、150 个海外代表处的一部分。作为德国对外贸易促进的官方机构,德国海外商会联盟·大中华区代表德国企业深耕于中国市场超过 25 年。其主要目标是通过为寻求在中国建立或扩展业务的德国公司提供咨询、支持和代表服务,促进德中之间的双边贸易和投资。因此,通过开展双元制职业教育的考试、发证等质量监管业务,支持职业院校和企业开展双元制职业教育。提供以德国标准为基础的培训师培训,以及关于德国职业教育的信息咨询服务。始终将职业教育的质量保障视为遵循的目标。AHK 双元

制可以理解为：在德国以外（如中国）的地区，由德国海外商会牵头、监督和认证，按照德国标准实施的职业教育体系。如图 1 所示为 AHK 认证书。



图 1 AHK 认证书

自 2022 年起，汇鼎教育依托其在职业教育领域的深厚积累和国际化资源网络，积极推动并深度参与中德双元制人才培养项目。与长春汽车职业技术大学（原长春汽车工业高等专科学校）就复杂运动控制综合实训室建设项目达成 695.80 万元的项目合作。下图 2 为企查查官方信息：

项目名称	金额 (万元)
长春汽车工业高等专科学校复杂运动控制综合实训室建设项目	695.80

图 2 汇鼎教育企查查中标项目

## 二、学校及学院简介

### (一) 学校基本情况

长春汽车职业技术大学始建于 1952 年，前身是长春汽车技术学校，是新中国第一所专门为汽车工业培养人才的学校，被誉为“中国汽车人才摇篮”。1979 年开办全日制专科教育，1985 年更名为长春汽车工业高等专科学校，2009 年由中国一汽划归长春市政府管理，2024 年 1 月教育部批复同意以长春汽车工业高等专科学校为基础设立长春汽车职业技术大学。

学校位于长春汽车经济技术开发区，与中国一汽总部隔街相望，占地面积 71 万平方米，全日制在校生万余人。学校有专任教师 543 人，企业兼职教师 245 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，享受“国务院政府津贴”专家 5 人，全国技术能手 3 人，国家级教学团队 2 个，国家级技能大师工作室 4 个。获得近两届省级以上教学成果奖 19 项，其中国家教学成果奖 4 项。学校目前开设 10 个本科专业、35 个专科专业，其中国家级示范（骨干）专业 9 个。新能源智能网联汽车技术、汽车先进制造技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群。

面向汽车“新四化”发展方向，学校与中国一汽深度共建具有国际最高水平的智能制造协同创新中心、智慧汽车协同创新中心。学校与中国一汽、吉利汽车、东风本田、捷豹

路虎等知名国际车企深度开展产教科融合，与百余家中外企业开展人才定制培养，全面推行现代学徒制培养模式。参与牵头组建的长春市汽车产业集群产教联合体成为全国首批国家级市域产教联合体。

学校高度重视国际交流合作，是教育部中德先进职业教育合作项目示范中心。与中国一汽共建中国汽车品牌海外人才培养培训基地，服务“一带一路”沿线国家31个，打造具有中国特色的“职教出海”品牌，助力中国自主品牌走向世界。

建校至今，学校累计培养10余万名毕业生，涌现出李凯军、齐嵩宇、杨永修、赵达等一大批大国工匠、全国技术能手，就业率始终保持在95%以上。学校年均开展非学历教育培训10万人日。

站在伟大时代历史新起点上，长春汽车职业技术大学将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，牢记习近平总书记“一定要把民族汽车品牌搞上去”的殷切嘱托，怀揣长子情怀和赤子担当，大力培育新时代“红旗工匠”，努力建设行业性、开放式、创新型的“中国特色、世界一流”职业本科大学，以更大作为服务长春建设世界一流汽车城、中国一汽建设世界一流企业，为吉林全面振兴取得新突破、为中国民族汽车工业发展贡献更大力量。

## (二) 学院基本情况

电气工程学院遵循高等职业教育规律，以创新能力培养为目标，以服务企业为宗旨，打造现代汽车制造自动化生产高端技术技能人才培养基地，为我国汽车产业结构调整和转型升级服务。

按照“内涵发展，提高质量，突出特色”的思路，电气工程学院以人才培养为中心，以专业建设为龙头，以课程建设为重点，以队伍建设为关键，着力建设以电气自动化技术专业为引领的自动控制技术专业群，下设电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、智能焊接技术、智能控制技术、电子信息工程技术、智能机器人技术 7 个专业。其中，电气自动化技术专业是国家级示范专业，机电一体化技术专业是省级示范专业，工业机器人技术专业是全国高职高专类院校首开专业。图 3 为工业机器人技术专业师生团队。



图 3 工业机器人技术专业师生团队

学院以培养“高技术、应用型”助理工程师为目标，长期与一汽-大众、一汽-解放、一汽-丰越、一汽-轿车、东风日产、大连变速器、大连发动机、北京现代等企业合作，创新工学交替人才培养模式，建立校外实训基地，联合培养新时代高级职业人才。

### 三、校企合作举措

自 2022 年起，汇鼎教育与长汽大学正式开启校企合作项目。2022 年 9 月，项目正式启动，汇鼎教育联合高校，面向电气工程学院相关专业学生进行宣讲选拔，组建首届“中德双元制 AHK 创新班”，培养学生已达到百人余，分别于 2023 年组建创新班 1 个，学生 27 人，2024 年组建创新班 1 个，学生 36 人，2025 年组建创新班 1 个，学生 36 人。

2022 年 9 月至 2025 年 6 月期间，由汇鼎教育提供符合德国标准的课程体系、教学资源及部分师资支持。联合校内师资资源完成 2 届学生 3 次考核任务。其中 2 名同学通过了资格考试获得了德国 IHK 机电一体化师资格认证（德国工商业联合会（IHK）的职业资格证书，面向我国职业院校学生提供有关课程，在中国进行教育培训和考试并授予职业资格证书）。证书如下：



图 4 通过 AHK 考试办法 IHK 职业资格认证

具体的合作举措有下面三方面：

### （一）共建人才培养体系与课程

#### 1. 引入 AHK 标准

AHK 标准的核心是将德国本土享誉世界的“双元制”职业教育模式，原汁原味地复制到海外，并确保其培训质量和最终认证证书的全球公信力。依托的是德国工商大会 (AHK) 的职业教育标准和考试认证体系。这意味着整个教学和考核不是按照传统的中国学科体系，而是围绕德国企业认可的职业能力要求（如汽车机电工、工业机械工等）来构建。

主要有以下

#### （1）课程与教学大纲标准

这是 AHK 标准的“灵魂”。它规定了每个职业（如工业机械师、机电一体化技师、模具机械师等）应该学什么、学到什么程度。

来源依据：其基础是德国国内由联邦政府和经济界共同制定的《培训条例》和框架教学计划。

内容：教学大纲详细规定了理论知识和实践技能的具体内容、深度和广度。它确保了无论学员在哪个国家、哪个 AHK 培训中心学习，所学的内容都与德国本土的同职业学员基本一致。

核心理念：强调职业行动能力的培养，而不仅仅是知识点记忆。

## （2）教学过程与资源配置标准

这是 AHK 标准的“骨架”，确保培训得以高质量实施的硬件和软件要求。

“双元”结构：严格遵循企业与学校/培训中心共同培养的模式。学员大部分时间在企业实习，小部分时间在学校学习理论。

师资标准：

培训师/师傅：企业内部的培训师必须具备相应的专业资格和教学法能力，通常要求有多年实践经验并通过“AEVO”考试（企业培训师资格认证）。



图 5 培训师与学生互动

教师：职业学校的教师不仅要有高等教育学历，还需要有相关的行业实践经验。在长汽大学，授课 AHK 的教师都须是“双师型”教师。



图 6 双师型教师授课

设施设备及教材标准：AHK 认证的培训中心必须配备与当前工业技术水平接轨的设备和场地，不能使用过时、淘汰的设备进行教学。同时开发了配套教材。



图 7 AHK 气动控制技术课程硬件配套

### (3) 考核与认证标准

这是 AHK 标准的“试金石”，也是其证书含金量的根本保障。

考教分离：这是最关键的一点。授课的学校或培训中心不负责最终的考试。考试由 AHK 组织的考试委员会独立负责。

考试委员会：委员会成员包括雇主代表（如德企经理）、雇员代表（如资深技师）和教师代表。这种构成保证了考核能从企业需求、员工权益和教育规律多个角度进行，非常公正和全面。

考试内容与形式：

分为中期考试和毕业考试。

考试形式通常包括：

理论笔试：考察专业知识。

实践操作：在工位上完成一个典型的、包含多个步骤的综合性工作任务（如加工一个零件、组装并调试一个系统）。

专业对话/面试：考官会就任务的过程、原理、替代方案等对学员进行提问，考察其方法论和沟通能力。

AHK 职业资格证书：只有通过上述全部考核的学员，才能获得由 AHK 颁发的职业技能证书。这张证书在全球的德资企业和许多认可德国标准的公司中都享有极高的声誉，是学员专业能力的“国际通行证”。

#### （4）持续质量监控与改进标准

AHK 不是一次性认证，而是一个持续的过程。

AHK 会定期对合作的院校和企业进行审核与评估，确保其始终符合 AHK 的标准。

根据技术发展和产业需求的变化，AHK 会适时更新其培训大纲和考核标准。

AHK 标准，是一套确保职业教育质量的、完整的、端到端的生态系统标准。

它从输入端（教学大纲、师资设备），到过程端（双元教学模式、行动导向教学法），再到输出端（独立、严谨的第三方考核），都设立了明确且严格的规定。其最终目的，是培养出能够立即胜任企业岗位、具备解决实际问题能力和职业素养的高技能人才。

## 2. 联合开发课程体系

汇鼎教育作为企业和学校的桥梁，会将德国汽车行业（尤其是其合作的德系企业，如大众、博世等）的最新技术标准和岗位能力要求，与长春汽车职业技术大学的现有教学资源相结合，共同开发出符合 AHK 标准的教学计划、课程大纲和教材。



图 8 共同开发的气动控制技术教材

自 2022 年与长汽大学共同开展校企合作项目以来，严格践行德国双元制核心理念，采用“校企双元、标准引领”的培养模式：

第一阶段（基础理论 + 职业认知 - 校内为主）：学习专业基础理论、德语（基础）、德国企业文化与职业素养。采用汇鼎教育开发的标准化双语教材及数字化教学资源。

第二阶段（专业技能深化 - 校/企交替）：深入学习专业核心课程，在汇鼎教育标准化实训中心进行模块化技能训练。引入德国职业资格认证标准要求，强化技能操作规范

性。期间安排企业参观、短期见习。

顶岗实习阶段（深度融入生产 - 企业为主）：学生被分配到合作企业的具体岗位，在企业导师指导下，承担实际工作任务。实习期间实施月度/阶段性考核。

### 3. “双元”教学组织

学校（一元）：负责基础理论、专业理论和文化课的教学。

企业/实训中心（一元）：学生在汇鼎教育与学校共同搭建和开发的标准化实训中心进行大量、系统的技能实操训练。这确保了学生“学”与“做”的紧密结合。

## （二）共建师资队伍

### 1. 培训认证教师

汇鼎教育会组织或协助长春汽车职业技术大学的教师参加 AHK 组织的培训师资格认证，培养一批既懂理论又精通实操、且熟悉德国职教方法的“双师型”教师。



图 9 教师培训认证证书

## 2. 企业专家入校

汇鼎教育会派遣其自身的工程师或聘请来自德系企业的技术专家，到学校承担部分实践课程的教学或举办专题讲座，将一线的最新技术和实践经验带入课堂。



图 10 德系企业技术专家入校授课

### (三) 共建实训基地与考核认证

## 1. 建设高标准实训中心

合作双方很可能会共同投资建设符合德国标准的实训车间或技术中心。里面配备的设备、工具和工作环境都尽可能模拟真实德系企业的生产场景。



图 11 高标准实训中心

## 2. 实施 AHK 认证考试

这是该合作项目的关键成果。学生在完成学业后，将参加由 AHK 统一组织的毕业考试（中期考试和结业考试）。考试由理论笔试和实操技能考核两部分组成，考官通常由德国专家和企业资深技师担任。

通过考试的学生，将获得全球公认的 AHK 职业资格证书，同时获得长春汽车职业技术大学的学历证书。这张“AHK 技能护照”在德资企业和许多国内高端制造企业中含金量极高。

## （四）共建就业通道与服务体系

### 1. 精准就业对接

汇鼎教育科技作为一个平台，背后通常有大量的德资企

业（尤其是汽车产业链企业，包括长春一汽-大众及周边供应商）资源。获得 AHK 证书的学生将被优先推荐到这些合作企业就业，实现“毕业即上岗”，且起薪和职业发展路径更具优势。

## 2. 持续跟踪与服务

合作双方可能会对毕业生进行就业跟踪，收集企业和毕业生的反馈，用于持续改进人才培养方案，形成一个闭环的质量提升系统。

# 四、合作成果

## （一）合作成效

汇鼎教育主导的中德双元制人才培养项目，成功搭建了连接德国先进职教标准与中国产业需求的桥梁，取得了显著成效：

高标准人才输出：项目培养的学员 100% 掌握了国际前沿的技术技能和严谨规范的职业素养，成为符合德资企业及高端制造业急需的国际化技能型人才。

满足企业精准需求：深度合作企业获得了真正理解德国标准、能快速融入德国管理模式和生产体系的技术员工，大幅缩短了新员工适应期，提升了生产效率和产品质量稳定性。

打造双元制本土化标杆：项目为在中国本土化实施高保真度的德国双元制职业教育提供了可复制、可推广的成功经

验。

## (二) 主要亮点与特色做法

### 1. “德标引领、三段强化、深度双元”的培养体系

全程严格贯彻德国双元制标准，确保人才培养质量达到国际水平。深度工学交替：打破传统学年界限，理论学习与实践操作在企业与学校/实训中心之间高频次、深度交替进行，实现“学中做、做中学、学做一体”。学员在早期即接触企业环境和文化，后期深度融入生产流程。标准化实训保障：汇鼎教育建设的标准化实训中心，高度模拟德企生产环境，配备符合德国标准的设备与工具，确保技能训练的高保真度。



图 12 AHK 学员与教师留影

## 2. “中德协同、双师共育”的师资融合机制

实现德国认证培训师、企业资深技师与本土院校教师的深度协作。分工协作：德国认证培训师（AEVO）与企业专家：主导第三阶段顶岗实习阶段的实训教学、岗位指导和考核评估。汇鼎教育专职讲师/院校专业教师：负责第一阶段和第二阶段的理论教学、基础技能训练。